

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

(MPP)

ŠKOLNÍ ROK 2021 – 2022



**Základní škola, Kostelec u Holešova, okres Kroměříž**

**Mgr. Renata Smékalová**  
školní metodik prevence

**Mgr. Jana Možíšová**  
ředitelka školy

# OBSAH

ÚVOD .....	3
1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	4
2 CÍLE A CHARAKTERISTIKA MPP .....	5
3 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ A KOMPETENCE .....	6
4 METODY A FORMY PRIMÁRNÍ PREVENCE .....	8
5 DLOUHODOBÉ PROGRAMY PRIMÁRNÍ PREVENCE .....	9
6 PRIMÁRNÍ PREVENCE VE VÝUCE .....	15
7 CELOROČNÍ PREVENTIVNÍ AKTIVITY .....	17
8 METODICKÉ POMŮCKY PREVENCE, INFORMACE.....	20
9 SPOLUPRÁCE S RODIČI, INSTITUCEMI, PROPAGACE.....	21
10 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ .....	22
11 EVALUACE A DIAGNOSTIKA.....	23
12 SÍŤ KONTAKTŮ A ZAŘÍZENÍ .....	24
13 LITERATURA, METODICKÉ POKYNY A ZÁKONY .....	26
14 KRIZOVÉ PLÁNY .....	28
15 PLÁN SEXUÁLNÍ VÝCHOVY .....	39
16 PLÁN DOPRAVNÍ VÝCHOVY .....	41
ZÁVĚR.....	43

# ÚVOD

Koordinace tvorby a kontrola realizace minimálního preventivního programu patří ke standardním činnostem školního metodika prevence. Při tvorbě a vyhodnocování MPP školní metodik prevence spolupracuje se všemi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky (vedení školy - ředitelka školy a zástupce ředitele školy, třídní i netřídní učitelé, asistenti pedagoga, správní zaměstnanci) a dle potřeby s metodikem prevence KPPP. Aby byl systém prevence provázaný, musí mít ŠMP podporu vedení školy. Součástí tohoto systému je školské poradenské pracoviště, které se na naší škole skládá ze školního metodika prevence, výchovného poradce pro žáky s vývojovými poruchami učení, speciálního pedagoga a výchovného poradce pro volbu povolání. Každý pověřený pracovník má vymezeny kompetence, jimiž se řídí. Členové školského poradenského pracoviště se vzájemně se doplňují a v případě potřeby i zastupují. Za poskytování všech poradenských služeb a vytvoření preventivního programu školy odpovídá ředitelka školy, proto úzce spolupracuje se všemi pracovníky poradenského pracoviště.

Minimální preventivní program je zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Pro žáky jsou připravovány aktivity, které vedou k efektivní prevenci, řešení problémů a asertivnímu jednání. Cílem minimálního preventivního programu je především podpora a rozvoj zdravého životního stylu našich žáků. Naše škola je zapojena do programu Škola podporující zdraví, ve vypracovaném projektu se škola opírá se o tři zásadní pilíře: pohoda prostředí, zdravé učení a otevřené partnerství.

Výhodou školní metodiky prevence je výuka předmětů: výchovy ke zdraví a rodinné výchovy na druhém stupni. Témata prevence rizikového chování jsou součástí Školního vzdělávacího programu těchto předmětů. Preventivní aktivity tak může využívat přímo ve svých hodinách a jednotlivých třídách.

Školní metodicka prevence v průběhu školního roku a dle potřeby provádí ve spolupráci s třídními učiteli ve třídách I. a II. stupně preventivní programy, které jsou zaměřené na stmelování kolektivu a udržení dobrého školního a třídního klimatu. Dále ve třídách provádí šetření možného výskytu rizikového chování, situaci monitoruje a evaluuje. Školní metodicka prevence má každý týden vymezeny konzultační hodiny pro žáky a v případě potřeby se věnuje prevenci kdykoliv. O všech aktivitách si vede přehledné záznamy a zápisy.

Nevýhodou menší školy při naplňování cílů MPP je únava a někdy i nechuť některých pedagogů na realizaci MPP pracovat. Pedagogové malých škol mají na starosti více aktivit, jsou členy několika pracovních týmů, mnohdy jsou ve velké časové tísní, pracují ve stresu a ohodnocení bývá leckdy na velmi nízké úrovni. Navzdory tomu všemu máme dobrý kolektiv, jenž se snaží vytvářet příjemné a bezpečné prostředí pro žáky a posouvat je dál nejen po stránce vzdělávací, ale i po stránce výchovné, osobnostní a lidské.

# 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše škola je menšího rodinného typu, má kapacitu 300 žáků a je tzv. spádovou školou pro žáky z Kostelce u Holešova a okolních obcí. K 1. 9. 2021 nastoupilo 19 žáků. V současné době má škola 9 ročníků v 9 třídách. Na 1. stupni (1. – 5. ročník) i na 2. stupni (6. - 9. ročník) je po jedné třídě. Ve škole pracuje celkem 27 pedagogických pracovníků, z toho 17 učitelů, 6 asistentek pedagoga a 2 vychovatelky. Školní družina má 2 oddělení, která navštěvují žáci 1. stupně – mladší žáci. Volný čas mohou žáci trávit v kroužcích školního klubu nebo v kroužcích z šablon. Na zdárném chodu školy se podílí i 5 správních zaměstnanců. Zřizovatelem školy je Obec Kostelec u Holešova.

Výuka ve škole probíhá podle ŠVP pro ZV Petrklíč a Petrklíček pro školní družinu a školní klub. Symbol petrklíče se objevuje i v logu školy spolu s motýlem, který symbolizuje školu podporující zdraví.

Škola je tvořena komplexem budov, které jsou vzájemně propojeny.



stará budova



nová budova



tělocvična



jídelsna



školní pozemek (uvnitř areálu)



## 2 CÍLE A CHARAKTERISTIKA MPP

Minimální preventivní program je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Na tvorbě a realizaci MPP se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace tvorby a kontrola realizace patří ke standardním činnostem školní metodičky prevence. Při tvorbě a vyhodnocování MPP školní metodička prevence spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky a dle potřeby s metodikem prevence KPPP. Školní metodička prevence, Mgr. Renata Smékalová, má každé pondělí vymezeny konzultační hodiny a v případě potřeby se věnuje prevenci kdykoliv.

Připravujeme pro žáky aktivity, které vedou k efektivní prevenci, řešení problémů a asertivnímu jednání. Cílem minimálního preventivního programu je především podpora a rozvoj zdravého životního stylu našich žáků.

*Naše vize:*

**Naše škola bude zdravá a bezpečná škola,  
do níž budou žáci rádi a beze strachu chodit,  
učitelé a další pracovníci školy v ní budou rádi pracovat  
a rodiče i všichni, kteří ji jednou navštíví, se do ní budou rádi vracet.**

**V rámci prevence sociálně patologických jevů jsme se dlouhodobě zaměřili:**

- a) na osobnostní rozvoj dítěte
  - nácvik sociálních dovedností
  - pěstování komunikačních dovedností
  - psychické otužování
  - posilování pozitivních vztahů ve skupině
  - budování bezpečného klimatu ve třídách a ve škole
  - formování postojů
- b) na děti s nízkým sebevědomím
- c) na děti z rozpadajících se rodin
- d) na spolupráci s rodinou

### 3 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ A KOMPETENCE

Školní poradenské pracoviště spadá do oblasti poradenských služeb ve škole. Poradenská služba ve škole je zajišťována výchovným poradcem pro žáky s SVP, výchovným poradcem pro volbu povolání, školním metodikem prevence, školním speciálním pedagogem a ředitelkou školy.

#### Koncepce poradenských služeb ve škole

Za poskytování poradenských služeb odpovídá ředitelka školy. Ředitelka školy také zodpovídá za vytvoření preventivního programu školy, dále se podílí na zajištění výchovného poradenství.

Tyto poradenské a preventivní programy by měly odrážet specifika dané školy i regionu a služby poskytované školou by měly být lépe koordinovány se službami školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče) v regionu.

Realizace pedagogicko-psychologického poradenství na škole předpokládá vytvoření vnitřního systému komunikace ve škole, na které se bude podílet ředitelka školy ve spolupráci především se školním metodikem prevence, s třídními učiteli, a dále zejména s výchovnými poradci pro žáky s SVP a volbu povolání, učiteli-metodiky pro práci s nadanými žáky, případně dalšími pedagogy.

#### Program poradenských služeb na škole

Program školního poradenského pracoviště naplňuje především tyto cíle:

- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů,
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci,
- zavést do školství novou koncepci kariérového poradenství,
- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole,
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování,
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- poskytovat metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů,
- prohloubit a zlepšit spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči,
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami školských poradenských zařízení (zejm. pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče) a s úřady práce. (Věstník MŠMT, 2005)

### **Kompetence školního metodika prevence**

- Přípravuje, realizuje a koordinuje preventivní aktivity
- Ve spolupráci s třídními učiteli řeší a posiluje pozitivní klima tříd
- Spolupracuje s vedením školy, výchovnými poradci, okresním a krajským metodikem prevence
- Seznamuje kolektiv pedagogů s MPP a nabízí spolupráci v rámci některých projektů
- Informuje ostatní pedagogy o realizaci MPP, seznamuje s krizovými plány řešení rizikových projevů chování
- Ve spolupráci s pedagogy zachycuje a řeší signály rozvoje rizikového chování
- Informuje rodiče prostřednictvím stránek školy a nástěnek o MPP a rizikových projevech chování na škole
- Ve spolupráci s pedagogy a odborníky vede žáky ke zdravému životnímu stylu
- Ve spolupráci s pedagogy a odborníky vede žáky ke správnému chování a jednání při mimořádných událostech
- Společně s ředitelkou školy pracuje se schránkou důvěry

### **Kompetence výchovného poradce pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Poskytuje odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním.
- Průběžně a dlouhodobě pečuje o žáky s neprospěchem a vytváří předpoklady pro jeho snižování.
- Poskytuje metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků a dovedností do vzdělávací činnosti školy.
- Spolupracuje se školním metodikem prevence při řešení výskytu sociálně nežádoucího chování a při tvorbě a realizaci Minimálního preventivního programu.

### **Kompetence výchovného poradce pro volbu povolání**

- Provádí prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, integrující vzdělávací, informační a poradenskou podporu při volbě vzdělávací cesty k pozdějšímu profesnímu uplatnění.

### **Kompetence třídního učitele /ve vztahu k primární prevenci/**

- Spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě.
- Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě).
- Podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy.
- Zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy.
- Získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštích žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

- Školnímu metodikovi prevence předává měsíční/čtvrtletní zprávu dané třídy.

## 4 METODY A FORMY PRIMÁRNÍ PREVENCE

Snažíme se, aby školní práce byla postavena na dvou základních principech:

- na respektu k potřebám jednotlivce
- na komunikaci a spolupráci uvnitř školy – všech se všemi a mezi sebou (učitelů, žáků, rodičů) i vně školy

### **Vztah učitel – žák**

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, s širší rodinou, ostatními pedagogy, školní metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, atd.

### **Projektové vyučování a celoškolní projekty**

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Celoškolní projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a napříč ročníky. Žáci se navzájem poznávají, komunikují, dokáží spolupracovat starší s mladšími, učí se vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Učitel podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje se žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Je to podstatný prvek prevence šikany starších žáků vůči mladším.

### **Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci**

Učitelé nabízejí všem rodičům kromě třídních schůzek možnost individuální konzultace (vždy 2. týden ve čtvrtek v měsíci) a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Dvakrát ročně pořádáme Den otevřeného učení, kdy mají rodiče možnost navštívit výuku. V rámci utužování dobrých vztahů mezi školou, rodiči a žáky pořádáme např. školní akce: Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost, školní akademie aj.

### **Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči, školní metodičkou prevence, výchovným poradcem a vedením školy, kteří se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Případně je využíváno dalších odborných institucí (KPPP, SVP aj.)



## 5 DLOUHODOBÉ PROGRAMY PRIMÁRNÍ PREVENCE

Naše škola realizuje dlouhodobé národní projekty, vlastní a jednodenní projekty, které se pravidelně střídají dle ročního plánu.

### A) DLOUHODOBÉ NÁRODNÍ PROJEKTY

#### **Zdravá škola – Škola podporující zdraví**

Tento projekt je základním projektem, v němž jsou zahrnuty hlavní snahy pedagogického kolektivu o vytvoření demokratické školy bez stresu a strachu, memorování a drilu. Snahy o vytvoření školy, kde bude zdravý názor na život a svět kolem nás, zdravé postoje v jednání, práce a odpočinek v příjemném prostředí. Škola byla na základě zpracovaného projektu zařazena do sítě Škol podporujících zdraví již v roce 1993. Tento projekt naše škola opět ve školním roce 2019/2020 obhájila.

#### **EU peníze do škol**

Projekt naší školy je zaměřen na modernizaci výuky. Zlepšení výuky bude dosaženo metodickým vzděláváním pedagogických pracovníků, tvorbou a následným používáním nových metodických pomůcek a učebních materiálů. Zvýšení účinnosti práce se žáky bude probíhat individualizací výuky, využitím počítačového vybavení pro žáky i učitele.

Od školního roku 2015/2016 jsme začali využívat systém elektronických třídních knih a žákovských knížek.

#### **Ovoce do škol**

Cílem projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Je třeba vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě. Žáci 1. – 9. ročníku naší školy dostávají ovoce a zeleninu jednou za 14 dní zdarma. Na to pak navazují aktivity žáků především ve výchovných předmětech.

#### **Mléko do škol**

Cílem projektu je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Mléčné výrobky dostávají všichni žáci naší školy jednou za 14 dní zdarma.

#### **Celé Česko čte dětem**

Ve školním roce 2012/2013 jsme se zapojili do projektu - Celé Česko čte dětem, kterým chceme působit zvláště na rodiče, aby předčítali svým dětem, ale také na žáky samotné. Součástí aktivit je předčítání, čímž u nich chceme rozvíjet čtenářskou gramotnost. V každé třídě (na 1. i 2. stupni) je kniha, z níž alespoň 10 minut denně předčítají učitelé svým žákům. Navazující činnosti pak podporují samostatné čtení doma a s vybranými žáky předčítáme v MŠ v okolí.

#### **DIS Fryšták - Orientační dny – rozvoj hodnotové orientace žáků pro udržitelný rozvoj**

V letech 2010-2012 jsme byli pilotní školou projektu. Orientační dny byly financovány z ESF. Ve školním roce 2018-2019 jsme navázali další spolupráci s Domem Ignáce Stuchlého, projekt s názvem – Rozvoj kompetencí demokratického občana. Hlavním cílem projektu je zkvalitnit vzdělávání na ZŠ a SŠ realizací inovativních programů zaměřených na rozvoj hodnotové orientace žáků v oblasti trvale udržitelného rozvoje

a environmentální výchovy. Další náplní a cílem Orientačních dní je vnímání života jako nejvyšší hodnoty, respekt jedinečnosti, důstojnosti a neopakovatelnosti života, ovlivňování životního stylu a hodnotové orientace žáků, uvědomění si etického rozměru ekologického, sociálního a komunikačního jednání, ocenění rozmanitosti projevů života kultury a každého člověka. Na projekt navazují pobytové třídní akce každoročně pro žáky 6. a 8. ročníku a jednodenní program pro Patronát 1. a 9. třídy. Orientační dny v DIS Fryšták pro VI. a VIII. třídu jsou nahrazeny alternativou adaptačního kurzu.

### **Adaptační kurz VI. třída**

Jedná se o třídní kurz na Rusavě (hotel Ráztoka) v přírodě, který je zaměřen na podporu dobrých vztahů v kolektivu třídy, spolupráci, komunikaci, respekt. Žáci zažívají tři dny plné her, diskuzí a prožitků se spolužáky a vyučujícími, které mohou poznat jinak než ve škole. Součástí těchto dní jsou preventivní aktivity, pohybové aktivity, turistika, poznávání přírody apod. Adaptační kurzy jsou pořádány školou pod záštitou školní metodičky prevence ve spolupráci s třídními učiteli.

### **Ekologické projekty**

Ve školních letech 2005-2006 až 2007-2008 byla škola zařazena v rámci spolupráce s Klubem ekologické výchovy Praha do projektu **Ekogramotnost do škol** hrazeného z ESF a MŠMT. Projekt byl zaměřen na vytváření podmínek pro realizaci vzdělávání pro udržitelný rozvoj ve školách. Na jeho aktivity navazujeme.

Naše škola je zapojena do **Recyklohraní**, které je součástí celoškolní soutěže. Sbíráme drobný elektroodpad (rádia, varné konvice, mobilní telefony aj.) a staré baterie.

Dvakrát ročně probíhá ve škole sběr starého papíru a průběžně se sbírá použitý olej z domácností. V každé třídě se třídí papír, plasty a smíšený odpad.

### **Kniha má své kouzlo**

Projekt Kniha má své kouzlo podpořilo MŠMT částkou 100 000,- Kč ve školním roce 2008/2009. Dotace byla využita pro vybavení školní knihovny a čtenářských koutků ve třídách. Naše škola se zařadila mezi 13 škol v republice, které obdržely tuto nejvyšší možnou dotaci. V tomto duchu dále pořádáme projektové dny zaměřené na čtenářskou gramotnost. Během školního roku 2016/2017 byla školní knihovna nově rekonstruována a průběžně je vybavována novými knižními tituly.

### **Zahraněční jazykový kurz pro učitele – Výzva č. 56**

Ve školním roce 2014/2015 jsme se zapojili do projektu MŠMT podpořeno EU pro vyučující cizích jazyků. V rámci projektu vycestovali 3 vyučující anglického jazyka do Irska a 1 vyučující německého jazyka do Rakouska, kde studovali příslušný jazyk. Pedagogové v zahraničí rozvíjeli a posilovali své jazykové dovednosti, sbírali řadu cenných námětů a nápadů, které s velkým nadšením zužitkují při výuce cizích jazyků.

### **Čtenářské dílny – Výzva č. 56**

Součástí výzvy č. 56 byly čtenářské dílny, které jsou prostředkem ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti. V rámci hodin českého jazyka a dalších předmětů se pomocí nově zakoupených knih snažíme o větší rozvoj čtenářské gramotnosti a vzbouzet v žácích vztah ke knize samotné.

### **Projekt primární prevence podpořený Zlínským krajem**

V předešlých letech jsme projekt nazvali **Naše škola - naše parta!** Projekt primární prevence byl zaměřen především na zkvalitnění práce s třídními kolektivy a zlepšení sociálního klimatu na naší škole. Jeho hlavním cílem bylo stmelování kolektivu napříč školou, posilování vztahů mezi spolužáky, mezi žáky celé školy, mezi vyučujícími a žáky, a tím minimalizovat možnou šikanu na naší škole. Mezi hlavní aktivity tohoto projektu jsme vytýčili spolupráci žáků 1. a 9. ročníku – Patronát v rámci školy a společný jednodenní program v Domě Ignáce Stuchlého ve Fryštáku, třídní orientační dny pro žáky 6. a následně 9. ročníku. Do projektu jsme zahrnuli i preventivní dvoudenní stmelovací pobyt s preventivními aktivitami pro pedagogické pracovníky, rovněž v DISu ve Fryštáku. V případě podpory prevence Zlínským krajem bychom se rádi zúčastnili projektu opět.

### **Projekt EVVO podpořený Zlínským krajem**

Cíle projektu, který jsme nazvali **Učíme se na školní zahradě**, vycházejí z cílů ŠVP ZV Petrklíč, zpracovaného plánu EVVO a naplňují tento podprogram. Jsou zaměřeny na posílení environmentálního vnímání žáků rozšířením aktivit k naplňování kompetencí žáků ve všech ročnících. Badatelsky orientovaná výuka i další aktivity na školní zahradě by spolu s péčí o veřejnou zeleň v rámci spolupráce s obcí měly přispět nejen ke zlepšení vztahu žáků k životnímu prostředí ale i k rozvoji zdravého patriotismu. V neposlední řadě se cíle projektu prolínají s naplňováním projektu Zdravá škola, především v oblastech výchovy ke zdravému životnímu stylu a ekologizaci provozu školy.

### **Šablony II**

Šablony II v letošním školním roce využíváme na: personální podporu - školní asistenty, speciální pedagogy, školní psycholožku, dále na další vzdělávání pedagogických pracovníků, pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem, vzájemnou výměnu zkušeností mezi pedagogy, tandemové vzdělávání, využití ICT ve výuce, projektovou výuku, zájmové kluby atd.

### **Projekt Zlepšení podmínek pro polytechnickou výchovu**

V rámci realizace projektu s MAS Mikroregion Moštěnka a se zřizovatelem školy byly provedeny stavební úpravy pro zajištění bezbariérovosti budovy ZŠ. Proběhla rekonstrukce školní cvičné kuchyňky, její vybavení nábytkem, přístroji, nádobím a dalšími pomůckami. Do žákovských dílen byly pořízeny pracovní stoly, nářadí ke každému pracovnímu místu a další vybavení včetně polic na uložení výrobků, také proběhla modernizace učebny F a kabinetu, CH. Projekt umožnil pořídit stavebnice pro výuku pracovních činností na prvním i druhém stupni školy a skříně na jejich uložení.

### **Rodilí mluvčí do škol**

Tento projekt byl zaměřen na zvyšování jazykové vybavenosti žáků základních škol pomocí rodilých mluvčích a zapojení škol do mezinárodních projektů. Naše škola se do celorepublikového projektu Rodilí mluvčí do škol zapojila od školního roku 2014/2015. Pravidelně jednou týdně vyučovala angličtinu žáky prvního i druhého stupně paní Amina Akorede, která pochází z Nigérie.

## B) VLASTNÍ PROJEKTY

Plánovanými celoškolskými projekty se snažíme zapojit žáky celé školy do aktivit, které odbourávají vzájemné předsudky, prohlubují spolupráci, zlepšují soužití všech dětí bez rozdílu rasy, pohlaví a věku a podporují atmosféru vzájemné spolupráce a pochopení.

Vedení školy a všichni učitelé aktivně podporují koncepci prevence na naší škole, proto se nám daří uskutečnit hodně preventivních aktivit, které se prolínají s výukou. Zajišťujeme však také mnoho sportovních a kulturních akcí pro místní žáky, rodiče, organizace i obyvatele obce. Při jejich organizování se školou spolupracuje Sdružení rodičů, obecní úřad, většina organizací působících v naší obci a také Policie ČR.

Naše škola se v rámci prevence snaží o navazování přátelských vztahů mezi všemi žáky. Proto organizujeme různé projekty, které žáky stmelují a vytváří tak pohodové prostředí a příznivé školní klima pro jejich vzdělávání. Patří mezi ně zejména projektové dny s věkově smíšenými skupinami, návštěva místní mateřské školy v naší 1. třídě a naopak návštěva 9. třídy v mateřské škole.

### Za čtyři roky poznáš EVROPU

Projekt, v němž žáci 2. stupně během čtyř let navštíví různé země Evropy – Švýcarsko, Rakousko, Itálii, Francii a Anglii aj., Žáci se svými vyučujícími a se zkušenými průvodci vyjíždí za poznáním, kulturou, lidmi a jejich zvyky. Poznávací zahraniční zájezdy se snažíme realizovat v dostupné cenové relaci. Dlouholeté zkušenosti potvrzují, že rodiče vysílají i žáky, kteří se s finančních důvodů poznávacího zahraničního zájezdu nemohou účastnit soukromě se svou rodinou. Vzhledem k situaci a opatřením v souvislosti s onemocněním COVID-19 je tento školní projekt prozatím omezen. Uvidíme, jak se v dalších letech situace s cestováním vyvine.

### Projekt EVVO ZŠ Kostelec u Holešova

V posledních školních letech se věnujeme environmentální výchově žáků se zaměřením na udržitelný rozvoj. Máme zpracovaný plán EVVO i vyškoleného školního koordinátora. Součástí plánu je systematicky zpracovaný plán exkurzí i zařazení EVVO do výuky. Každoročně pořádáme **Celoškolskou soutěž - Nakazme se ekologií**, která probíhá mezi jednotlivými třídami (zvláště na 1. a 2. stupni). Úkoly zaměřené na ochranu životního prostředí jsou zadávány na schůzkách školního parlamentu. Ty žáci v jednotlivých třídách plní, další akce jsou pak organizovány pro celou školu. Nejúspěšnější třída každého stupně vyhrává na konci školního roku výlet za odměnu nebo jinou odměnu. Do hodnocení může být zahrnuto cokoli (Např. to, jak dobře třídí žáci ve třídě papír a plasty, jejich chování k přírodě i okolí, vyrobit originálního „Baterkožrouta“ na sběr starých baterií apod.), včetně účasti na školních sportovních turnajích.

### Bud'me kamarádi

Každoročně navštěvují místní i okolní mateřské školy naši 1. třídu a naopak probíhá návštěva 1. a 9. třídy v mateřské škole. Významný je také projekt – Bud'me kamarádi, kterého se účastní žáci 5. ročníku naší školy a žáci 5. ročníku okolních škol. Cílem této akce je seznámit žáky před vstupem na další stupeň školy a odstranit jejich obavy a zpříjemnit očekávání pro další společný školní rok.

### **Patronát žáků 9. třídy v 1. ročníku**

Již 6. rokem máme na naší škole Patronát žáků 9. třídy v 1. ročníku, kde se po dobu jednoho až dvou měsíců žáci 9. ročníku starají o naše prvňáčky, chodí se za nimi učit, hrají si s nimi o přestávkách, pomáhají jim v plnění různých úkolů. Když se prvňáčci naučí číst, devátáci je pasují na čtenáře a jako odměnu jim dají malé dárečky v podobě plastelíny, pastelek atd. Spolupráce přetrvává během celého školního roku a výsledek je výborný.

### **Lyžařský kurz**

Naše škola se pravidelně věnuje i dlouhodobým sportovním aktivitám. K jedné z nich patří lyžařský výcvikový kurz, kterého se zpravidla účastní žáci 7. ročníku. Lyžařský výcvikový kurz probíhá většinou každý školní rok, (při málopočetných třídách žáci 7. a 8. ročníku). Kurzy jsou většinou 5denní, místo realizace je v osvědčených a ověřených a dostupných lokalitách – Beskydy, Javorníky, Jeseníky. Cílem je poskytnout žákům základní lyžařský výcvik, seznámit je s pohybem v přírodě, naučit je správnému vztahu k životnímu prostředí. LK Přispívá k otužování, formuje charakterové vlastnosti a patří k nejúčinnějším formám tělesné výchovy.

### **Dopravní výchova**

Na naší škole se dopravní výchově věnujeme každým rokem, především pak ve 4. ročníku, v němž je samostatný předmět Dopravní výchova. Pro letošní školní rok máme vypracován plán dopravní výchovy ve všech ročnících.

Podzim na naší škole patří tradičně výjezdu na dopravní hřiště do Kroměříže. Tam jezdí žáci 4. třídy dvakrát ročně – na podzim a na jaře. V první části výuky se děti seznamují s dopravními značkami a situacemi na křižovatkách prostřednictvím interaktivní tabule, jsou upozorňováni na nebezpečná místa na silnicích. Druhá část dopoledne je zaměřena prakticky, a to na základní vybavení kola, techniku jízdy atd. V praktické části získávají žáci návyky, jak se v silničním provozu bezpečně pohybovat jako chodci, nebo cyklisté. V průběhu jízdy jsou zastavováni v případě dopravních přestupků, policisté je upozorňují na chyby, ale také chválí ty, kteří jezdí s rozvahou a podle předpisů. V jarních měsících se již budou žáci těšit na Průkaz cyklisty, který obdrží na základě svých znalostí získaných během celého školního roku.

### **Plavecký výcvik III. - IV. třídy**

Povinný plavecký výcvik, který probíhá na všech školách v rámci tělesné výchovy, má nesporný vliv na plavecké schopnosti žáků a upevňuje jejich fyzickou kondici. Pro žáky naší kostelecké školy začíná výcvik již v polovině září. Společně se svými třídními učitelkami odjíždí všichni každý pátek připraveným autobusem na bazén do Přerova. V prvních dvou vyučovacích hodinách jsou rozděleni podle svých plaveckých dovedností do jednotlivých družstev a pod vedením zkušených instruktorů absolvují plaveckou 20hod výuku.

Hlavním cílem (především pro ty nejmenší), je potlačení strachu z vody, naučit se zatajit dech, vydechnout do vody, potápět se, splývat na zádech i na břiše s pomůckami i bez nich, osvojit si jednoduché plavecké pohyby nohou a rukou, skoky do vody, orientace nad i pod vodou. Ti starší a zkušenější zkvalitňují techniku a styly plavání. Po absolvování plaveckého výcviku obdrží každý žák vysvědčení, ve kterém bude zhodnocen jeho plavecký výkon.

## **Škola v přírodě**

I když se naše škola nachází na vesnici a její polohu maximálně využíváme v našich prospěch (pobyty vycházky do přírody na volné prostranství, do lesa, k rybníku, na pole...), jednou za 2 roky uspořádáme pro žáky 1. – 5. třídy školu v přírodě. Jedná se o pětidenní výjezd do přírodní oblasti. Zde probíhá zkrácená výuka hlavních předmětů a následná výuka v přírodě, při které se žáci učí spolupráci, komunikaci, souladu s přírodou atd., formou naplánovaných aktivit. Žáci zažijí plno radosti, dobrodružství, získají nová kamarádství a navzájem se také utužují vztahy učitel – žák.

## **C) JEDNODENNÍ PROJEKTY**

### **1. – 9. ROČNÍK**

Napříč školou  
Vánoční projekt  
Velikonoční projekt  
Dopravní projekt  
Den zdraví  
Den s IZS  
Den Země  
Den dětí – Pohádkový les  
Sportovní den  
Žijeme školou  
Kdo si hraje, nezlobí

### **1. – 5. ROČNÍK**

Den zvířat  
Den vody  
Noc s Andersenem  
Slavnost světýlek  
Střípky podzimu  
Den s Policií ČR  
Myslivecká olympiáda

### **6. – 9. ROČNÍK**

Den prevence  
Paragraf 11/55  
Den jazyků  
Den podle Amose  
Den knihy – Kniha má své kouzlo  
Branný den – Ochrana člověka za mimořádných situací

Z těchto projektů vybíráme minimálně 2 pro celou školu a 1–5 pro jednotlivé stupně v daném školním roce.

## 6 PRIMÁRNÍ PREVENCE VE VÝUCE

Mnoho času věnujeme níže uvedeným tématům v rámci výuky prvouky, dopravní výchovy, rodinné a občanské výchovy, výchovy ke zdraví, ale také v rámci třídnických hodin a projektů.

### I. STUPEŇ

#### 1. třída

##### Prvouka

Domov; Jsem školák; Dopravní situace; Cesta do školy; Denní režim; Rodina; Volný čas; Mezilidské vztahy; Domácí zvířata; Péče o zdraví; Lidské tělo; Zdraví a nemoc; Zdravá výživa; U lékaře; Dopravní situace – semaforníček; Osobní bezpečí.

#### 2. třída

##### Prvouka

Cesta do školy; Naše obec; Krajina kolem nás; Moje rodina; Člověk mezi lidmi; Denní režim; Lidské tělo; Zdravé zuby; Dopravní situace; Člověk a zdraví; Volný čas; Osobní bezpečí; Příroda.

#### 3. třída

##### Prvouka

Domov; Rodina; Člověk; Člověk a zdraví; Volný čas; Dopravní situace; Osobní bezpečí.

#### 4. třída

##### Přírodověda

Ochrana přírody a životního prostředí.

#### 5. třída

##### Přírodověda

Člověk, původ člověka, vývoj člověka; Rodina, role členů rodiny, příbuzenské vztahy; Mezilidské vztahy, komunikace; Pravidla slušného chování; Partnerství, rodičovství. Základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání; Péče o zdraví; Zdravá výživa; Nemoc; Drobná poranění; Ochrana dítěte před návykovými látkami; Nácvik přivolání lékařské pomoci, ošetřování běžných poranění; Ochrana přírody a životního prostředí.

### II. STUPEŇ

#### 6. třída

##### Výchova ke zdraví

Rodina – postavení a role ženy a muže; Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte; Komunikace v rodině; Komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých; Kamarádství, přátelství, láska.

Duševní a tělesné zdraví; Vyrovnání se s problémy; Sebepoznání a sebepojetí; Seberegulace a sebeorganizace činností a chování.

Způsoby chování v krizových situacích; Projevy násilí – agrese, šikana, týrání, zneužívání. Bezpečné chování a komunikace – elektronická média; Dětská krizová centra, linky důvěry, instituce.

Denní režim – tělesná a duševní hygiena; Osobní hygiena.

Lidské tělo – rozdíly mezi mužem a ženou; Pohlavní orgány muže a ženy – fyziologie; Hygiena dívek a chlapců.

Vliv výživy na zdravotní stav lidí - zásady zdravého stravování; Výživová hodnota potravy - základní živiny, vitaminy, minerální látky a pitný režim; Způsoby technologie zpracování potravin.

Základy první pomoci.

Pozitivní cíle a hodnoty; Kouření a alkoholismus.

## **7. třída**

### Výchova ke zdraví

Práva a povinnosti členů rodiny; Rodina, bydlení a okolí; Ekonomika domácnosti.

Člověk ve zdraví a nemoci; Podpora zdraví a její formy; Ochrana před přenosnými chorobami; Postižení mezi námi.

Odbourání stresu; Relaxační techniky.

Výživová pyramida; Poruchy příjmu potravy, alternativní výživa, Civilizační choroby.

Sexuální dospívání; Odlišnosti mají svůj význam; Intimní hygiena chlapců a dívek; Setkáváme se s mužem a ženou; Rozmnožování; Předčasný sexuální život a jeho rizika; Promiskuita, pornografie; Sexuální orientace a deviace; Nemoci přenosné pohlavním stykem; AIDS.

Skupina vrstevníků a násilí; Násilí v sexualitě; Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu; Manipulativní reklama, sekty, internet.

Drogy – zrádný přítel; Záludnosti drog; Závislosti – druhy (gambling, doping, TV); Vznik závislosti; Způsoby odmítání návykových látek, smysluplná náplň volného času; Drogy a legislativa.

### Občanská výchova

Život mezi lidmi; Patříme k lidem; Vliv rodiny; Ve škole; Mezi vrstevníky; Komunikace; Média; Lidská práva; Lidská práva v dokumentech; Rovnost a nerovnost.

## **8. třída**

### Občanská výchova

Osobnost; Co je už za mnou; Kde právě jsem; Kam jdu; Jak se znám; Co jsem; Co chci; Co mohu; Psychické procesy a stavy; Jak poznávám a vnímám; Jak myslím a tvořím nové; Jak si pamatuji a soustředím se; Jak se učím; Umím se přiměřeně prosazovat?

### Přírodopis

Dědičnost; Lidské tělo; Pohlavní soustava; Etapy lidského života; Úrazy a první pomoc

## **9. třída**

### Rodinná výchova

Rodina a její význam v současnosti; Rodina dříve a dnes; Rodinné krize; Rodinný rozpočet; Význam zdravé výživy pro aktivní život; Výživa kojence; Plán prevence civilizačních chorob; Prevence zneužívání návykových látek (alkohol, kouření, drogy); Důvody vzniku závislosti; Kdo nám může pomoci od závislosti?;

Lidská společnost a násilí; Domácí násilí.

Sexuální výchova; Partnerské vztahy; Plánované rodičovství, Pohlavně přenosné choroby – prevence; Následky klopýtnutí v lásce; Těhotenství, porod, péče o dítě.



## 7 CELOROČNÍ PREVENTIVNÍ AKTIVITY

Aktivity pořádané pro žáky podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích. Na naší škole budou i v letošním školním roce děti pracovat v mnoha kroužcích organizovaných především pedagogy. Dle potřeby otevíráme na začátku školního roku školní klub. Žáci zde mohou aktivně trávit svůj volný čas. Vybrat si letos mohou z 21 nabízených kroužků.

Žáci mají také možnost přihlásit se do různých oborů ZUŠ, které navštěvují přímo v budově školy. Základem je hudební nauka a poté se nabízí hra na keyboard, flétnu, housle, kytaru a žesťové nástroje. Odloučená pracoviště ZUŠ Hulín a ZUŠ Holešov jsou realizována v určených třídách naší školy již několik let.

### A) NABÍDKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT

TEMATICKÉ ZAMĚŘENÍ
Kaňka - školní časopis
Školní parlament
Rozhlasový kroužek
Knihovnický kroužek
Florbal
Akvaristický
Náboženství
Judo a sebeobrana
Přírodovědný
Keramika
Logopedická prevence
Doučování

Činnost některých kroužků zahájena již v září 2021, některých od října 2021.

### B) JEDNORÁZOVÉ AKCE PRO ŽÁKY A RODIČE

Chtěli bychom opět uskutečnit všechny naplánované aktivity, které se nám osvědčily již v předešlých letech. Díky dobrému ohlasu se některých zúčastňuje téměř 100 % žáků i jejich rodičů. Při jejich organizování se školou spolupracuje Sdružení rodičů, OÚ, většina organizací působících v naší obci, ale také Policie ČR. Vzhledem k dobrému klimatu ve škole není problém spojit dopravu na exkurze žáků z různých ročníků.

#### Plán akcí na školní rok 2020/2021

##### 1. stupeň

##### Září

- dopravní hřiště Kroměříž (4. třída)

- plavání 3. a 4. třída
- ekologický výjezd Valašské Meziříčí
- Digi bez Digi (1. – 3. třída)
- celoroční projekt Čtení pomáhá individ.

### ***Říjen - listopad***

- barevný týden uč. 1. st.
- Dny otevřeného učení
- výjezd Moravský kras (vybrané třídy)

### ***Prosinec***

- vánoční besídky ve třídách s třídními učiteli
- Mikulášská nadílka

### ***Leden – duben***

- recitační soutěž
- buďme kamarádi
- Dny otevřeného učení

### ***Květen***

- škola v přírodě (2. + 3. třída)
- celoškolská akademie ke Dni matek

### ***Červen***

- Den dětí (1. – 9. tř.)
- Pohádkový les (1., 2., 3. tř. a 9. tř.)
- Sportovní den – 4., 5. tř. TU
- Školní výlety s TU

## **2. stupeň**

### ***Září***

- adaptační pobyt na Rusavě (6. třída)
- beseda s pracovníky ÚP (9. tř.)
- zahrady Kroměříž (7. třída)

### ***Říjen***

- exkurze Dukovany, Dalešice (9. třída)
- stmelovací pobyt na Rusavě (8. třída)
- stmelovací pobyt na Rusavě (9. třída)

### ***Prosinec***

- vystoupení žáků pro seniory
- Mikulášská nadílka (9. třída)
- vánoční besídky (všechny třídy) s třídními učiteli

### ***Leden – květen***

- recitační soutěž
- lyžařský kurz (7. a 8. třída)
- čtení ve třídách všichni
- školní ples (6. – 9. tř.)
- Muzeum J. A. Komenského (6. třída)
- beseda o finanční gramotnosti (8. + 9. třída)
- pěvecké soutěže
- ZOO Lešná - program (6. + 7. třída)
- turistický pobyt (6. třída)
- Dny otevřeného učení
- Beseda s pracovníky ÚP (8. třídy)

### ***Červen***

- Den dětí + pohádkový les (9. tř.)
- Sportovní den (6. – 8. tř.)
- školní výlety s třídními učiteli (6. – 9. tř.)
- návštěvy předškoláků v ZŠ a žáků 9. třídy v MŠ
- celoškolská soutěž – Recyklohraní – průběžně (všechny třídy)
- rozloučení s žáky 9. třídy

**Některé aktivity, sportovní turnaje a preventivní besedy budou doplněny v průběhu školního roku do měsíčních plánů práce dle aktuální nabídky.**

### Další aktivity napříč celým školním rokem:

- Celoškolská soutěž s tématy EVVO
- Celoroční projekt - Celé Česko čte dětem

## **8 METODICKÉ POMŮCKY PREVENCE, INFORMACE**

### **Pomůcky prevence a ŠMP**

Školní knihovna a učitelská studovna jsou vybavena tituly zabývajícími se prevencí. Učitelská studovna slouží pro potřeby školní metodičky prevence a ostatních pedagogů. Na učitelském počítači jsou stažena metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování. Zde jsou také shromážděny dostupné informace o institucích, organizacích a odbornících, kteří v regionu působí. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici vlastní notebooky s připojením na internet. Školní metodička prevence vede sbírku primární prevence s knižními publikacemi, příručkami a pomůckami.

### **Konzultační hodiny ŠMP**

Škola klade důraz na komunikaci, umění spolupráce s druhými, na rozvoj osobnosti žáků školy s ohledem na jejich individuální rozvoj. Škola se snaží vytvářet a udržovat klima důvěry a respektu mezi učiteli a žáky a nabízí příjemné prostředí. Školní metodička prevence má každé pondělí stanoveny konzultační hodiny, ale v případě potřeby je k dispozici kdykoliv. Ve většině případů žáci nemají ostych přijít si popovídat o dění ve třídě, ve škole, doma. Konzultace probíhají formou rozhovoru, naslouchání, popřípadě poskytnutí rady, následné konzultace či dalšího řešení. Stanovený čas konzultací hlavně je každé pondělí od 13:10 do 13:55 hodin v kabinetě školní metodičky prevence v 2. patře. Konzultační čas školní metodičky prevence není omezen pouze na tento jediný den a hodinu. Po dohodě mohou rodiče i žáci konzultovat každý den. O přestávkách žáci využívají odpočinkového koutu ve 2. patře, kde jsou vedle pohodlných sedaček a hracího koberce k dispozici různé preventivní materiály o zdraví, zdravém životním stylu, časopisy, noviny. Relaxační koutek pro mladší žáky se nachází v blízkosti družiny a na 1. patře mezi starou a novou budovou.

### **Školní parlament**

Na škole máme zřízen školní parlament, jsou voleni zástupci jednotlivých tříd. Prostřednictvím svých zástupců mohou žáci vyjadřovat své připomínky, hlasovat, žádat o různé návrhy a změny, plnit úkoly a účastnit se na chodu různých akcí. Jednání parlamentu probíhá pravidelně nejméně jednou za čtrnáct dní se zástupcem ředitelky školy. Ke zprávám ze školního parlamentu slouží informační nástěnka v I. patře.

### **Schránka důvěry**

V přízemí školy je pak umístěna schránka důvěry - Dutá vrba, která je dětmi, v případě potřeby, využívána a případné problémy jsou řešeny ředitelkou školy ve spolupráci se školní metodičkou prevence.

### **Třídnické hodiny**

Naším cílem je vytvářet dobrou atmosféru mezi žáky a učiteli, snažíme se udržovat zdravé klima školy i jednotlivých tříd. K tomu nám přispívají třídnické hodiny - 1x měsíčně na II. stupni i I. stupni. Na třídnických hodinách probíhají mimo jiné i preventivní aktivity. Třídní učitelé mají možnost požádat ŠMP o spolupráci v rámci aktivit na třídnických hodinách.

## 9 SPOLUPRÁCE S RODIČI, INSTITUCEMI, PROPAGACE

Rodiče se spolupodílí při projektech školy. O aktivitách jsou informováni na třídních schůzkách, konzultačních dnech, prostřednictvím školního webu, školy online, oficiálních školních facebookových stránek, školního a obecního časopisu, především rádi vítáme osobní kontakt. Nově může komunikace probíhat prostřednictvím TEAMSu. Ředitelka školy pravidelně komunikuje s Radou rodičů, která SRPŠ ZŠ zastupuje. Sdružení rodičů připravuje množství aktivit, kterými podporuje výchovně vzdělávací zaměření školy (viz Letošní plán jednorázových aktivit).

### Škola spolupracuje i s dalšími institucemi a organizacemi

Využíváme	Forma spolupráce
KPPP	Vyšetření, konzultace, atd.
SPC	Vyšetření, konzultace, atd.
SVP	Konzultace, preventivní programy
Policie ČR	Besedy, přednášky, projekty...
OHS	Distribuce materiálů ŠPZ
Klub ekologické výchovy KEV	Distribuce materiálů EV, setkání, semináře
OSPOD	Konzultace
Orgány státní správy	Finanční podpora, konzultace
TJ Sokol, SDH Kostelec u Holešova, TJ Moravan	Společenské akce pro rodiče a děti
SDH Karlovice	Akce pro žáky zaměřené na prevenci požárů
MS Kostelecký les	Akce pro žáky zaměřené na EV
OÚ Kostelec u Holešova	Kulturní vystoupení žáků
Nestátní zařízení	Tematické dny pro žáky, projektové dny

### Propagace

Téma	Forma propagace
zdravý životní styl	školní Facebook, Instagram, školní časopis Kaňka, rozhlas, regionální tisk
preventivní aktivity (besedy)	
sportovní akce	
Orientační dny v DIS Fryšták	
divadlo	
ankety	
projektové dny	

## 10 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Z nabídek zasílaných škole je každoročně připraven plán školení, seminářů, přednášek, odborných výcviků a dalších aktivit. Dle seznamu si pedagogové vybírají akce, kterých se zúčastní, následně zpracují jejich hodnocení a seznámí se závěry ostatní kolegy. Důležitou náplní práce pedagogů je také samostudium (odborná literatura, čerpání informací z internetu). V rámci osobního rozvoje každý učitel absolvuje vzájemnou hospitaci u některého z kolegů minimálně jednou za školní rok. Všichni pracovníci se zúčastní školení pro sborovnu.

### Priority v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků:

- metody z oblasti prevence rizikového chování
- metody práce s nadanými žáky
- semináře o formativním hodnocení žáků
- výběr seminářů podle nabídek a zájmu pedagogů dle vlastního výběru pracovníků z akreditovaných nabídek:
- všichni pedagogičtí zaměstnanci v délce minimálně 1x za 2 roky (dle epidemiologické situace a nabídek s tím souvisejících)
- vedení školy – oblast školského práva a financování školství
- ekonomka školy – dle aktuálních nabídek
- administrativní pracovnice – dle potřeby a nabídek

## 11 EVALUACE A DIAGNOSTIKA

Evaluace a diagnostika MPP bude probíhat ve třech základních fázích:

1. evaluace plánování preventivního programu – již proběhla
2. evaluace průběhu preventivní intervence – listopad 2021 – květen 2022
3. evaluace výsledků preventivní intervence – červen 2022

K evaluaci MPP jsou dle potřeby využívány tyto nástroje:

- Standardizované pozorování (dle potřeby)
- Monitoring
- Dotazníkové šetření, vyhodnocení
- Rozhovory s účastníky různých akcí
- Zprávy třídních učitelů
- Šetření ŠMP, třídních učitelů

Školní metodička prevence v průběhu školního roku a dle potřeby provádí ve spolupráci s třídními učiteli ve třídách I. i II. stupně **preventivní programy**, které jsou zaměřené na stmelování kolektivu a udržení dobrého školního a třídního klimatu. Dále ve třídách provádí šetření možného výskytu rizikového chování, situaci monitoruje, evaluuje a vyhodnocuje.

## 12 SÍŤ KONTAKTŮ A ZAŘÍZENÍ

### **KPPP a ZDVPP Zlín, pracoviště Kroměříž**

Jánská 197  
767 01 Kroměříž  
Telefon: 575 570 564  
web: [www.poradnazl.cz](http://www.poradnazl.cz)  
email: [pppkm@poradnazl.cz](mailto:pppkm@poradnazl.cz)

### **Městský úřad Holešov**

#### **Odbor sociálních věcí a zdravotnictví Orgán sociálně právní ochrany dětí - OSPOD**

Tovární 1407  
769 01 Holešov  
web: [www.holesov.cz](http://www.holesov.cz)

#### ***Sociálně – právní ochrana dětí, terénní sociální pracovníce***

Bc. Ludmila Trhliková, Dis. (B, D, Ď, F, H, CH, I, N, P, S, Š, V, W, Z, Ž)  
telefon: 573 521 757  
email: [ludmila.trhlikova@holesov.cz](mailto:ludmila.trhlikova@holesov.cz)  
Petra Klujová, Dis. (A, C, Č, E, G, J, K, L, M, O, R, Ř, T, U, X, Y)  
telefon: 573 521 755  
email: [petra.klujova@holesov.cz](mailto:petra.klujova@holesov.cz)

#### ***Sociálně – právní ochrana dětí – náhradní rodinná péče***

Jitka Chlupová, Dis  
telefon: 573 521 752, 737 265 544  
email: [jitka.chlupova@holesov.cz](mailto:jitka.chlupova@holesov.cz)

#### ***Sociálně – právní ochrana dětí – kurátor pro mládež***

Mgr. Jiří Nesázel  
telefon: 573 521 763  
email: [jiri.nesazel@holesov.cz](mailto:jiri.nesazel@holesov.cz)  
Mobilní telefon pracovníků SPOD v běžné pracovní době: 739 207 963

### **Středisko výchovné péče**

Husovo náměstí 229  
767 01 Kroměříž  
pevná linka: 573 333 333  
mobilní telefon: 732 572 287  
e-mail: [svp.km@volny.cz](mailto:svp.km@volny.cz)

### **Středisko výchovné péče Bystřice pod Hostýnem**

Bystřice pod Hostýnem  
ulice 6. května 1071  
768 41 Bystřice pod Hostýnem  
mobilní telefon: 608 045 301  
e-mail: [svpb@volny.cz](mailto:svpb@volny.cz)



### **Středisko výchovné péče - DOMEK**

adresa: Česká ul. 4789  
760 05 Zlín

telefon: +420 577 242 786  
+420 606 818 818

e-mail: [markova@svpdomek.cz](mailto:markova@svpdomek.cz)

www: <http://www.svpdomek.cz>

### **Speciálně pedagogické centrum**

Pro doručování písemností:

Základní škola a Mateřská škola Kroměříž, F. Vančury

F. Vančury 3695

767 01 Kroměříž

Telefon: 734 684 132

pracoviště Kroměříž, Pavlákova 3942 (budova domova mládeže – přízemí od vrátnice vpravo)

email: [kromeriz.spc@msazskm.cz](mailto:kromeriz.spc@msazskm.cz)

www: <http://www.msazskm.cz>

### **Policie ČR - Obvodní oddělení Holešov**

adresa: Palackého 501, 769 01 Holešov

telefon: 974 675 721

e-mail: [km.oop.holesov.podatelna@pcr.cz](mailto:km.oop.holesov.podatelna@pcr.cz)

### **Policie - Oddělení tisku a prevence**

adresa: Březinova 2819, 767 28 Kroměříž

telefon: 974 675 207

e-mail: [krpz.tisk.km@pcr.cz](mailto:krpz.tisk.km@pcr.cz)

### **Orientační dny -DIS**

P. Ignáce Stuchlého 26/27

763 16 Fryšták

telefon: + 420 577 911 065

vedoucí Orientačních dní: Thomas Strobach

telefon: 777 834 564

email: [dis@disfrystak.cz](mailto:dis@disfrystak.cz)

[orientacnidny@disod.cz](mailto:orientacnidny@disod.cz)

web: <http://skoly.disod.cz/>

### **Fond ohrožených dětí - Klokánek**

Kollárova 658/13

76701 Kroměříž

Web: [www.fod.cz](http://www.fod.cz)

Telefon: +420 724 667 622

Email: [klokane.kromeriz@fod.cz](mailto:klokane.kromeriz@fod.cz)

## 13 LITERATURA, METODICKÉ POKYNY, ZÁKONY

### Literatura z oblasti školního šikanování

- Kolář, M. (2001, 2005). *Bolest šikanování*. Praha: Portál.
- Kolář, M. (1997, 2000). *Skrytý svět šikanování ve školách*. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2005). *Školní násilí a šikanování*. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.
- Kolář, M. (2003). *Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních*. Praha: MŠMT ČR.
- Parry, J., Carrington, G. (1997). *Čelíme šikanování: sborník metod*. Praha, IPPP.
- Řičan, P. (1995). *Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí*. Praha: Portál.
- Miovský, M. a kol. *Prevence rizikového chování ve školství*. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK a VFN v Praze v Nakladatelství Lidové noviny, 2015.
- Časopisy *Prevence*.

### Webové stránky s tematikou školní šikany a kyberšikany, poradny

- Společenství proti šikaně, [www.sikana.org](http://www.sikana.org)
- E-Nebezpečí pro učitele, [www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)
- Národní centrum bezpečnějšího internetu, [www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz)
- Sdružení Linka bezpečí (116 111), [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz)
- Poradna webu Minimalizace šikany, [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz)
- Internet poradna, [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz)
- Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, [www.Horka-linka.cz](http://www.Horka-linka.cz)
- Poradna E-Bezpečí - poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na Internetu, [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)
- Klinika adiktologie. Dostupné na [www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz).
- [www.odrogach.cz](http://www.odrogach.cz)
- [www.pobavmeseoalkoholu.cz](http://www.pobavmeseoalkoholu.cz)
- [www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

### Strategie

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 - 2018
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 - 2018
- <http://www.mvcr.cz/prevence/system/vlada/2004/index.html>

### Metodické pokyny

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a TV k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže (č.: 20 006/2007-51 ze dne 16. 10. 07)
- zdroj: [http://www.msmt.cz/uploads/soubory/vestniky/MSMT11\\_07.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/soubory/vestniky/MSMT11_07.pdf)
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (2016)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (Čj.: 10 194/2002-14)

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT Č. j.: 37 014/2005-25.
- Metodický pokyn ministra k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č. j.: 24 246/2008-6

### **Vyhlášky**

- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadanými
- Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků č. 317/2005Sb.

### **Zákony**

- Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění
- Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. ledna 2007)

### **Další zákony**

- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
- Zákon č. 132/1982 Sb., kterým se mění a doplňuje zákon o rodině
- Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
- Zákon č. 140/1961 Sb., trestní zákon
- Zákon č. 141/1961 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
- Zákon č. 200/1990 Sb., o přestupcích
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní policii

# 14 KRIZOVÉ PLÁNY

## Preventivní program proti šikanování

### Charakteristika šikanování

Šikanování spočívá v cílených, opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí nebo útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Může se realizovat v podobě elektronické komunikace, tzv. kyberšikana.

Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků skupinou ze třídy nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

### Základní formy šikany

- a) verbální šikana, přímá – nepřímá (psychická šikana, součástí je i kyberšikana)
- b) fyzická šikana, přímá – nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti)
- c) smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.)

### Odpovědnost školy

Šikanování je nebezpečná forma násilí, která ohrožuje základní výchovné a vzdělávací cíle školy. V místech jejího výskytu dochází ke ztrátě pocitu bezpečí žáků, který je nezbytný pro harmonický rozvoj osobnosti a efektivní výuku.

Pocit bezpečí každého jedince a jeho začlenění do třídního kolektivu je základní podmínkou vytváření produktivního prostředí a dobrého sociálního klimatu třídy a školy. Všechny školy a školská zařízení mají povinnost předcházet všem náznakům násilí šikanování. Šikana se v zárodečných fázích vyskytuje téměř na každé škole. Je důležité klást důraz na vytváření dobrých vztahů uvnitř třídních kolektivů ještě před vznikem šikanování. Pedagogický pracovník musí projevy šikany neprodleně řešit a každé jeho oběti poskytnout nezbytnou pomoc. Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu, či nadřování, schvalování trestného činu, podněcování nebo účastenství na trestném činu.

### Stadia šikanování

1. stadium: zrod ostrakismu – mírná forma násilí, člen skupiny není oblíben, uznáván, ostatní se s ním nebaví, pomlouvají ho, dělají na jeho účet drobné legrácky.
2. stadium: fyzická agrese a přitvrzování manipulace – spolužáci se „odreagovávají“ na ostrakizovaných žácích v zátěžových situacích (očekávání písemné práce apod.)
3. stadium (klíčový moment): vytvoření jádra – vytváří se skupina agresorů, kteří začnou šikanovat oběť systematicky, nikoliv náhodně (zpočátku se jejich oběťmi stávají ostrakizovaní žáci)
4. stadium: většina přijímá normy – normy agresorů jsou přijímány většinou, i mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě, aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají přitom uspokojení

5. stadium: totalita neboli dokonalá šikana – násilí jako normu přijímají všichni členové třídy, žáci jsou rozděleni na 2 skupiny, jedna skupina má všechna práva („otrokáři“), druhá skupina nemá žádná práva („otroci“).

### **Spolupráce s rodiči**

*Zákonní zástupci žáka by měli být na začátku školního roku informováni o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování – informovat TU, ŠMP nebo vedení škol.*

TU rodiče na třídní schůzce upozorní, jakých možných příznaků šikanování si mají všimnout:

- za dítětem nepřicházejí domů kamarádi, spolužáci
- dítě nemá kamaráda, s nímž by trávil volný čas
- dítě není zváno na návštěvu k jiným dětem
- nechce jít do školy, dítě odkládá odchod do školy, snaží se zůstat doma, simuluje ztrátu chuti k jídlu
- dítě žádá odvoz/ dovoz do školy autem
- usíná s pláčem, má neklidný spánek
- dítě ztrácí zájem o učení a schopnost soustředit se na ně
- dítě bývá doma smutné, odmítá se svěřit (možné zmínky o sebevraždě)
- dítě žádá doma peníze, příp. je doma krade
- nedokáže vysvětlit ztrátu či poškození svých osobních věcí
- dítě je neobvykle agresivní vůči sourozencům, jiným dětem, rodičům

### **Postup při zjištění nebo podezření na šikanu**

Při podezření na šikanu je třeba ustanovit *intervenční tým* za účelem prošetření a řešení dané situace ve složení: *ředitel školy, ŠMP, VP, TU.*

### **Krizový plán – Počáteční šikana**

1. odhad závažnosti a formy šikany;
2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi;
3. nalezení vhodných svědků;
4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory);
5. ochrana oběti;
6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru: a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření); b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);
7. realizace vhodné metody: a) metoda usmíření; b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);
8. třídní hodina: a) efekt metody usmíření; b) oznámení potrestání agresorů;
9. rozhovor s rodiči oběti;
10. třídní schůzka;
11. práce s celou třídou.

# FORMULÁŘ PRO VYUČUJÍCÍ, KDYŽ SE SETKAJÍ S ŠIKANOU INFORMACE PRO ŠMP

## **0. INFORMACE**

OD KOHO: rodič, žák, spolužák, pedagogický pracovník

DATUM:

KDO:

KOMU:

CO KONKRÉTNĚ:

KDY:

JAK DLOUHO:

JAK ČASTO:

KDE:

**OTÁZKU PROČ: V ŽÁDNÉM PŘÍPADĚ NEPOKLÁDAT!**

## **1. ODHAD (ZATRHNĚTE)**

### **šikana x škádlení**

#### znaky šikany:

- opakovanost
- záměr ublížit
- bezmocnost
- nepoměr sil
- ví 13. komnatu
- samoúčelnost
- dlouhodobost

## **2. PŘEDAT ŠKOLNÍ METODIČCE PREVENCE**

- domluva na další postup

## Krizový plán – Kyberšikany

Kyberšikanu definujeme jako zneužití ICT (informačních komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočníky. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost.

Předpona kyber - značí prostředí, ve kterém se šikana odehrává, tedy kybernetický svět počítačů, internetu a mobilních telefonů. Kyberšikana může samozřejmě probíhat i přes jiné technické komunikační prostředky, např. pagery, v české realitě jsou však v drtivé většině využívány právě výše zmíněné mobilní telefony a internet.

### Škola by měla:

- nastavit ve školním řádu pravidla používání ICT, intranetu a mobilních telefonů (během vyučování, přestávkách, v prostorách školy,...) – naše škola má ve školním řádu zákaz používání mobilních telefonů a jiných osobních informačních komunikačních technologií během celého vyučování, včetně přestávek.
- informovat žáky o neetiketě a o bezpečném chování na internetu.
- být vzorem a podporovat pozitivní využívání technologií.
- vhodného užívání moderních technologií.
- pracovat na povědomí.
- definovat kompetence v rámci školy.
- definovat kompetence mimo školu.
- téma médií začlenit do výuky.
- vzdělávat pedagogy v této oblasti.

### Pedagog by měl:

- posílit empatii mezi žáky.
- pracovat na klimatu třídy a školy.
- vést k úctě k druhým.
- dávat pozitivní zpětnou vazbu.
- vytvářet dobré vztahy.

## Krizový plán

1. Zajistit ochranu oběti.  
Kontaktovat operátora mobilní sítě nebo zřizovatele www stránek, profilu...atd.
2. Zajistit dostupné důkazy od žáků (foto, print screen).
3. Důkladně vyšetřit (ŠMP, TU, ŘŠ) a žádat odbornou pomoc.  
Vyšetřit všechny souvislosti se zjištěným incidentem. Dle závažnosti zajistit podporu a pomoc externího pracovníka (IT expert, PPP, policie,...). Kontaktovat

a spolupracovat např. s Facebookem, nebo jakýmkoli jiným webovým prostředím, kde ke kyberšikaně došlo.

**4. Opatření**

Zvolit takové opatření a řešení, které je odpovídající závažnosti prohřešku a důsledkům, které agresor způsobil.

**5. Informovat a poučit rodiče**

Informovat rodiče oběti i rodiče kyberagresora. Postup a zásady sdělování informací jsou stejné jako u „klasické šikany“ (např. NE konfrontace oběti a agresora). Poučit rodiče o tom, koho mohou (je vhodné) kontaktovat (Policie ČR, OSPOD, PPP, právní zástupce atd.). **Některé případy kyberšikany nespadají do kompetence školy.**

**6. Žádat konečný verdikt a informace**

Při zapojení a následně celém prošetření případu trvejte na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí (PČR...) a dalších subjektů (rodiče).

**7. Postihy**

Při postizích agresorů postupujte v souladu se Školním řádem.

Oběti je třeba doporučit, aby:

- neodpovídala,
- ukládala důkazy (screenshoty),
- mluvila o tom, co se jí děje.

**1. Ukončete komunikaci**

Nekomunikujte s útočníkem, nesnažte se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožujte, nemstěte se. Cílem útočníka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli.

**2. Blokujte útočníka**

Zamezte útočníkovi přístup k vašemu účtu nebo telefonnímu číslu a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktujte poskytovatele služby).

**3. Oznamte útok, porad'te se s někým blízkým, vyhledejte pomoc**

Svěřte se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovte někoho, kdo má vyšší IT gramotnost. Kontaktujte školu a specializované instituce (PPP, policii, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.).

**4. Uchovejte důkazy**

Uchovejte a vystopujte veškeré důkazy kyberšikany (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.). Na základě těchto důkazů může být proti útočníkovi či útočníkům zahájeno vyšetřování. (postup viz příloha).

**5. Žádejte konečný verdikt**

Po prošetření celého případu trvejte na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí.

V jakém případě vyrozumět Polici ČR/OSPOD

- Pokud má učitel jistotu, že byl spáchán trestný čin, má ze zákona povinnost obrátit se na orgány činné v trestním řízení, pokud má podezření, zákon určuje školskému zařízení za povinnost nahlásit tuto skutečnost obecnímu úřadu, tedy sociálnímu



pracovníkovi z orgánu sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). V případě, že se rodiče odmítají spolupracovat se školou a odmítají se zúčastňovat výchovných komisí, je škola opět oprávněna vyrozumět OSPOD.

### Cíl řešení

- Učitelé, pedagogičtí pracovníci, vychovatelé, atd. by měli vědět, že v současné době žádné prostředí, kde se zdržuje více dětí delší dobu pohromadě, není vůči šikaně imunní. V těchto kolektivech je třeba zvýšeně věnovat pozornost různým příznakům skrytého násilí, jak fyzického tak psychického, které by šikanu mohly signalizovat, důsledně se věnovat prevenci, vytvořit kolektiv se zásadou, že silný chrání slabšího, kolektiv, kde vládne duch práva a spravedlnosti, důvěra k autoritě a vzájemná solidarita.

### Doporučené odkazy

- [www.saferinternet.cz](http://www.saferinternet.cz) (Informace na téma kyberšikana, ochrana osobních údajů. V sekci „Ke stažení“ výsledky výzkumu chování dětí na Internetu)
- [www.bezpecne-online.cz](http://www.bezpecne-online.cz) (Stránky pro teenagery, rodiče a učitele s informacemi o bezpečném používání internetu, prevenci a řešení kyberšikany; výukové materiály)
- [www.protisikane.cz](http://www.protisikane.cz) (Informace o kyberšikaně a jejích projevech, tipy pro rodiče)
- [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz) (Praktické rady pro rodiče, učitele a děti, jak řešit šikanu a jak jí předcházet. V sekci „Pro média“ tisková zpráva s výsledky šetření o kyberšikaně na školách)
- <http://prvok.upol.cz> (Centrum prevence rizikové virtuální komunikace UPOL, v sekci „Výzkum“ výsledky výzkumného šetření Kyberšikana u českých dětí)
- [www.sikana.org](http://www.sikana.org) (Stránky občanského sdružení Společenství proti šikaně – aktuality z oblasti, související odkazy apod.)
- E-Bezpeci ([www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)) - projekt zaměřený na prevenci rizikového chování na Internetu (kyberšikana, kybergrooming, kyberstalking, sociální sítě, sociální inženýrství, sexting atd.).
- Poradna E-Bezpeci ([www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz)) - poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na Internetu, jen za letošní rok řešila přes 100 případů kyberšikany, stalkingu, sextingu apod.
- projekt E-Nebezpeci pro učitele ([www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz)), který obsahuje řadu prezentací pro učitele
- [www.hoax.cz](http://www.hoax.cz)
- <http://www.bezpecnykraj.cz/ebezpecnost>
- [www.sikana.org](http://www.sikana.org) - Společenství proti šikaně  
[www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz) - Internet poradna  
[www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz) - Sdružení Linka bezpečí (116 111)  
[www.amnesty.cz](http://www.amnesty.cz) - Amnesty International ČR

## **Krizový plán – Skupinového násilí při pokročilé šikaně**

### **A. První (alarmující) kroky pomoci**

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;
2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

### **B. Příprava podmínek pro vyšetřování**

3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;
4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;
5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);
6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům

### **C. Vyšetřování**

7. rozhovor s obětí a informátory;
8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků;
9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;
10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)

### **D. Náprava**

11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny. Komentář k jednotlivým krokům postupů viz kniha Nová cesta k léčbě šikany - Kolář M. (2011)

## **Výchovná opatření**

1. Komise ve složení: ředitelka školy, školní metodička prevence, výchovný poradce, třídní učitel pozvou do školy na schůzku rodiče agresora – pokud je agresorů více, tak komise jedná s každou dvojicí rodičů samostatně. Pokud rodiče agresora odmítají spolupracovat, informuje škola orgán sociálně právní ochrany dítěte a Policii ČR.
2. Na schůzce jsou rodičům agresora sdělena výchovná opatření pro potrestání:
  - napomenutí a důtka TU, důtka ředitele školy
  - snížení známky z chování
  - možné doporučení k převedení na jinou školu (podle závažnosti)
3. Komise se sejde s rodiči oběti, sdělí jim kroky, které podnikla v řešení situace a dohodne se s rodiči na dalším postupu, opatřeních a spolupráci
4. TU a ŠMP rozebere situaci s třídním kolektivem, je nutné optimalizovat vztahy ve třídě, klima třídy, je nezbytné vypořádat se s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli, a ve spolupráci s PPP provést diagnostiku vztahů ve skupině.
5. V mimořádných případech ředitel školy doporučí rodičům agresora:
  - dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, příp. doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu
  - ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, příp. k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

(Čerpáno z metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních 2016.)

## **Krizový plán – Konzumace tabákových výrobků**

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je nutné:

1. Tabákový výrobek žákovi odebrat.
2. Sepsat o události stručný záznam (za přítomnosti ještě jednoho pedagoga) s vyjádřením žáka, zejména od koho a odkud tabákový výrobek má. Záznam založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
3. Informovat zákonného zástupce nezletilého žáka.
4. Vyvodit sankce stanovené školním řádem.

## **Krizový plán – Konzumace alkoholických nápojů**

V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholických nápojů v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných je nutné:

1. Zabránit žákovi v další konzumaci a alkohol mu odebrat.
2. Posoudit závažnost momentálního stavu žáka, zda mu nehrozí nebezpečí.
3. Pokud je žák ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a volá lékařskou službu 1. pomoci.
4. Jestliže žákovi akutní nebezpečí nehrozí, sepíše pedagogický pracovník (za přítomnosti jiného pedagoga) o události stručný záznam (datum, místo, čas, jméno žáka) s vyjádřením žáka, zejm. odkud a od koho alkohol má. Zápis podepisuje i žák, pokud podepsat odmítá, je tato skutečnost uvedena do zápisu. Záznam založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
5. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl.
6. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně- právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů.
7. Zákonný zástupce oznámí škole, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
8. Pokud se situace opakuje, splní škola povinnost k orgánu sociálně- právní ochrany dítěte
9. Škola vyvodí sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je považováno i navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
10. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce.

## **Krizový plán – Nález alkoholu ve škole**

A. V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy alkohol:

1. Informují o nálezu školy vedení školy, které nalezenou tekutinu uschová.
2. Zpracují stručný záznam o události.

B. V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka alkohol:

1. O nálezu ihned uvědomí vedení školy.

2. O nálezu sepiší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen (datum, místo, čas, jméno žáka). Zápis podepíše i žák. Pokud podepsat odmítá, je tato skutečnost uvedena do zápisu. Zápisu je přítomen ředitel či zástupce školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.
3. O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka, pokud se jedná o opakovaný nález u téhož žáka i odbor sociálně-právní ochrany dítěte.

### **Krizový plán – Distribuce OPL ve škole**

Distribuce OPL je kvalifikována jako trestný čin, užívání jako přestupek, porušení ŠŘ. Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno za nebezpečné a protiprávní jednání.

Jestliže má pracovník školy podezření, že ve škole došlo k distribuci je nutné:

1. Vždy vyrozumět příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
2. Informovat zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany dětí.

### **Krizový plán – Užívání OPL ve škole**

V případě, kdy je žák přistižen při užívání OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných je nutné:

1. Zabránit žákovi v dalším užívání OPL.
2. Posoudit závažnost momentálního stavu žáka, zda mu nehrozí nebezpečí
3. Pokud je žák ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a volá lékařskou službu 1. pomoci.
4. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, sepiše pedagogický pracovník o události stručný záznam (datum, čas, místo, jméno žáka) s vyjádřením žáka, zejména odkud a od koho OPL má). Záznam založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
5. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl.
6. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte obce a vyčká jeho pokynů.
7. Zákonného zástupce vyrozumí škola i v případě, že žák užíval OPL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky.
8. V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagogický pracovník provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce.

### **Krizový plán – Nález OPL ve škole**

A. V případě nález psychotropní látky nebo omamné látky v prostorách školy, postupují pracovníci školy takto:

1. Látku nepodrobují žádnému testu.
2. Informují vedení školy.

3. Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, místo, čas nálezů. Obálku přelepí, přelep opatří razítkem školy a svým podpisem.
4. Obálku vloží do trezoru.
5. O nálezů vyrozumí škola Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění látky.

**B.** V případě, kdy pracovník školy zadrží u některého žáka látku, kterou považuje za omamnou nebo psychotropní, postupuje takto:

1. Látku nepodrobuje žádnému testu
2. Informuje vedení školy
3. Zhodnotí zdravotní stav žáka – zda může být pod vlivem OPL
4. O nálezů vyrozumí Policii ČR, která provede zajištění a identifikaci, informuje zákonného zástupce žáka

V případě, že je žák látkou intoxikován, předá ji škola lékaři – může to usnadnit léčbu (další postup zajistí Policie ČR)

**C.** V případě, kdy mají pracovníci školy podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:

1. Škola vyrozumí Policii ČR, zkonzultuje postup a vyrozumí zákonného zástupce
2. Pedagogičtí pracovníci izolují žáka od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít žáka pod dohledem.
3. U žáka neprovádějí osobní prohlídku.

## **Krizový plán – Záškoláctví**

- Zákonný zástupce je povinen omluvit nepřítomnost dítěte do tří dnů třídnímu učitelu.
- Předem známá absence se hlásí.
- Při neomluvené nebo zvýšené absenci třídní učitel informuje ŘŠ a ŠMP:
  - a) do 5 neomluvených hodin - výchovné pohovory se žákem a rodiči (TU, ŠMP)
    - k pohovoru je pozván zákonný zástupce formou doporučeného dopisu,
    - zápis, ve kterém se dohodnou způsob nápravy, zákonný zástupce podepíše a obdrží kopii,
  - b) nad 5 neomluvených hodin- konání výchovných komisí (ŘŠ, TU, ŠMP)
    - k pohovoru je pozván zákonný zástupce formou doporučeného dopisu,
    - zápis, ve kterém se dohodnou způsob nápravy, zákonný zástupce podepíše a obdrží kopii,
  - c) nad 25 neomluvených hodin = ohlašovací povinnost – OSPOD (ŠMP, ŘŠ).
    - výchovná opatření:
      - a) 1 h napomenutí TU
      - b) 2 – 5 h důtka TU
      - c) 6 – 10 h důtka ŘŠ,
      - d) 10 – 24 h – 2. stupeň z chování,
      - e) 25 h a více – 3. stupeň z chování

## **Krizový plán – Poruchy příjmu potravy, sebepoškozování**

- Pracovníci školy si všímají stravovacích návyků žáků, odmítání jídla, náhlého úbytku váhy, zvracení atd.
- V případě podezření:
  1. nahlásit TU, ŠMP,
  2. TU, ŠMP vedou pohovor se žákem, zákonnými zástupci,

3. zprostředkování pomoci v odborném zařízení.

### **Krizový plán – Extremismus, sekty**

- Pracovníci školy si všímají extrémistických projevů u žáků, účast na extrémních akcích, sympatizování se sektami atd.:
- V případě podezření:
  1. nahlásit TU, ŠMP
  2. TU, ŠMP vedou pohovor se žákem, zákonnými zástupci- provedení a podepsání zápisu,
  3. zprostředkování pomoci v odborném zařízení.

### **Krizový plán – Sexuální rizikové chování, pohlavní zneužívání**

1. Uvědomíme vedení školy,
2. (jednání se žákem),
3. jednání se svědky (informátorem),
4. jednání s obětí,
5. ŘŠ informuje rodiče,
6. ŘŠ informuje Policii ČR,
7. ochrana oběti,
8. práce se třídou.

### **Krizový plán – domácího násilí a CAN**

- uvědomíme vedení školy,
- sami nepodnikáme cíleně zaměřené pohovory se žákem, s rodiči (mohlo by dojít k odstranění stop, zastrašení dítěte, přechodu k jiné formě týrání),
- ŘŠ informuje lékaře, OSPOD, Policii ČR,
- práce se třídou.

*Metodické doporučení k prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, MŠMT č.j. 21291/2010-28.*

*Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školských zařízeních.*

*Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních 2016.*

# PLÁN SEXUÁLNÍ VÝCHOVY

Systematicky zařazeno od školního roku 2013/2014

## I. STUPEŇ

### 1. TŘÍDA

- Domov, rodina (příbuzenské vztahy v rodině – postavení jedince v rodině; vztahy mezi členy rodiny – pomoc rodičům, sourozencům, úcta, ochrana)
- Mezilidské vztahy (kamarádství, konflikt, řešení konfliktu)
- Lidské tělo (postava, stavba těla, péče o zdraví, hygiena rozdíly mezi chlapci a děvčaty)
- Osobní bezpečí (bezpečná cesta do školy, neznámí lidé)

### 2. TŘÍDA

- Život v rodině (řád, pravidla, vztahy v rodině)
- Vrstevnické vztahy (kamarádství, výběr kamarádů, komunikace mezi pohlavími, společenské chování)
- Osobní bezpečí (obtěžování – umím říct „ne“; šikana; tíšňové linky)
- Člověk mezi lidmi (lidské tělo, vrozené biologické rozdíly mezi lidmi – věk, pohlaví, výška; orgánové soustavy a jejich funkce)
- Člověk a zdraví (hygienické návyky, nemoc, prevence nemocí, infekční onemocnění)
- Lidské pocity (slušné chování, vyjadřování pocitů – scénky, dramatizace, hry)

### 3. TŘÍDA

- Funkce rodiny (rodinné události – narozeniny, rodinné tradice; problémy v rodině – rozvody, hádky)
- Osobní bezpečí (bezpečné užívání internetu, chat – neznámí lidé)
- Lidské tělo (narození člověka)
- Fyzické zdraví (fáze lidského života jejich změny – dětství, dospívání, dospělost, stáří; osobní a intimní hygiena chlapců a dívek)

### 4. TŘÍDA

- Rodina (komunikace uvnitř rodiny, pravidla rodinného chování)
- Mezilidské vztahy (vztahy v kolektivu a mezi kamarády, pravidla soužití ve škole mezi chlapci a děvčaty)
- Fyzické zdraví (základy lidské reprodukce – spermie, vajíčko, splynutí, těhotenství)
- Osobní bezpečí (nebezpečí sociálních sítí – facebook, chat, internet)

### 5. TŘÍDA

- Vztahy mezi lidmi (respekt, kamarádství, láska, konflikty v mezilidských vztazích, řešení problémů, asertivní chování k sobě sama)
- Sexuální výchova (pocity, touhy, láska – právo říci „ne“)
- Dospívání (hygienické návyky chlapců a dívek, menstruace)

## II. STUPEŇ

### 6. TŘÍDA

- Rodina a domov (postavení role ženy a muže, postavení rodiny v dnešní společnosti, typy rodin, manželství, život bez oddacího listu, funkce rodiny)
- Lidská práva (úmluva o právech dítěte)
- Já a moji blízcí (sebepojetí, sebepoznání, mezilidské vztahy, kamarádství, šikana, kyberšikana)
- Hygiena (duševní a tělesná – pleť, vlasy, oči, nehty; hygiena odívání)
- Dospívání, období velkých proměn (lidské tělo, rozdíly mezi mužem a ženou; pohlavní orgány a fyziologie; hygiena dívek a chlapců v období dospívání; změny těla v období dospívání)

### 7. TŘÍDA

- Život mezi lidmi (vliv rodiny – vztahy a role v rodině, komunikace v rodině, typy rodin, potřeba a právo na vlastní soukromí; ve škole a mezi vrstevníky – vztahy se spolužáky a vrstevníky, volnočasové aktivity; komunikace – řešení konfliktů; vliv médií – bezpečné chování na internetu)
- Lidská práva (rovnost a nerovnost – svoboda, diskriminace)
- Zdraví a nemoc (člověk ve zdraví a nemoci; preventivní lékařské prohlídky a užívání léků, infekční nemoci)
- Jak přežít pubertu (lidský život v proměnách času; odlišnosti mají svůj význam; stáváme se mužem a ženou; rozmnožování)
- Riskovat se nevyplácí (pohlavní styk; HIV/AIDS – prevence, způsob přenosu; nemoci přenosné pohlavním stykem; antikoncepce; sexuální deviace; promiskuita; pornografie; předčasný sexuální život, alkohol, drogy a jeho rizika)
- Výživa jako součást životního stylu (dospívání a poruchy příjmu potravy – mentální anorexie a bulimie, alternativní směry ve výživě)

### 8. TŘÍDA

- Osobnost člověka (vývojová období; biologické, psychické a sociální změny; potřeby biologické a sociální; budoucnost, co mě čeká a co očekávám)
- Lidské tělo (anatomie lidského těla; rozmnožování soustava; funkce pohlavního ústrojí muže a ženy; dědičnost; těhotenství; porod; prenatální a postnatální vývoj dítěte)
- Lidská sexualita, co je láska (sňatek ano, či ne; co patří k lásce; prevence akutního onemocnění láskou)
- Osobní bezpečí (rizikové chování na internetu; klamavá reklama)

### 9. TŘÍDA

- Rodina (rodina a její význam v současnosti; rodina dříve a dnes, krizové situace v rodině, rozpad rodiny)
- Osobní bezpečí (lidská společnost a násilí – šikana a jiné projevy násilí; domácí násilí; formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci; komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích)
- Sexuální výchova (partnerské vztahy- láska, manželství; plánované rodičovství; pohlavně přenosné choroby – HIV/AIDS, hepatitidy, syfilis a jejich prevence; následky klopýtnutí v lásce)
- Mateřství (těhotenství, porod, péče o dítě)

Vypracovala: Mgr. Renata Smékalová



# PLÁN DOPRAVNÍ VÝCHOVY

(doplnění výuky prvouky a přírodovědy)

Systematicky zařazeno od školního roku 2013/2014

## I. STUPEŇ

### 1. TŘÍDA

Silniční provoz – chodec, cyklista, dopravní prostředky

Chodník, stezka pro chodce

Silnice – základní pravidla chůze

Místo pro hru – vhodná a nevhodná místa

Přecházení silnice bez přechodu, s přechodem

Cestování – pravidla bezpečné jízdy

### 2. TŘÍDA

Silniční provoz - chodec, cyklista, dopravní prostředky

Chodník, stezka pro chodce

Silnice – základní pravidla chůze po silnici, pojem krajnice

Místo pro hru- vhodná a nevhodná místa

Přecházení – silnice bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály

Cestování – pravidla bezpečné jízdy

### 3. TŘÍDA

Pravidla chůze po chodníku a po silnici

Vhodná a nevhodná místa pro hru, obytná zóna a její pravidla

Přecházení silnice bez vyznačeného přechodu, s přechodem, se světelnými signály

Cestování autem, dalšími dopravními prostředky, chování na zastávce

### 4. TŘÍDA

Výbava jízdního kola a cyklisty

Způsob jízdy na jízdním kole – technika jízdy, přeprava zavazadel

Stezka pro cyklisty, obytná zóna

Cyklista na silnici a na křižovatce

Rodinný cyklistický výlet – plánování trasy a výbava na cestu

Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení).

### 5. TŘÍDA

Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku

Výbava jízdního kola a cyklisty, technika jízdy na kole

Chodec a cyklista na silnici - shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici

Cesta dopravními prostředky - shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky

Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)

Nebezpečí - krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)

## II. STUPEŇ

### 6. TŘÍDA

Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku a při pohybu na silnici

Přecházení křižovatky - pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)

Cesta dopravními prostředky - pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy)

Dopravní značky - odpovídající značky pro jednotlivá témata

### 7. TŘÍDA

Výbava jízdního kola a cyklisty, oprava jízdního kola

Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek)

Cyklista na křižovatce, dopravní značky

Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování

Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá tel. spojení)

Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci

### 8. TŘÍDA

Chodec - role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu)

Přestupky chodců a ukázka legislativy

Cyklista - role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu)

Přestupky cyklistů a ukázka legislativy

Dopravní značky - odpovídající značky pro jednotlivá témata

### 9. TŘÍDA

Chodec - zážitkové lekce, projekty a další aktivity

Cyklista - zážitkové lekce, projekty a další aktivity

Poskytnutí první předlékařské pomoci

Spolupráce s odborníky, návštěva centra záchranářů

Opakování a upevňování znalostí a dovedností, znalostní testy

Vypracovala: Doleželíková Eva

## ZÁVĚR

Podle mého názoru minimální preventivní program naší školy obsahuje základní a důležité informace, které by neměly v dokumentu a ani při samotné realizaci MPP chybět. Některé okruhy jsou rozpracovány hlouběji, jiné by mohly být v příštích letech postupně rozšířeny, doplněny nebo upraveny dle evaluace MPP.

K efektivní práci školního metodika prevence je důležitý samotný přístup člověka a také široké spektrum vědomostí a dovedností. Během Specializačního studia pro prevenci sociálně patologických jevů v P-centru v Olomouci jsem získala nesmírné množství jak teoretických znalostí a informací, tak i praktických rad a námětů pro tuto práci. Vzdělávací obsah tohoto studia mi umožnil se podrobně seznámit s jednotlivými oblastmi a tématy primární prevence ve školství a získat ucelený přehled o různých metodách a formách preventivního působení na žáky.

Velmi si cením také zjištění, že i když je mnoho metodických pokynů, jak pracovat jako školní metodička prevence s určitou problematikou, vždy se může objevit něco, co nás překvapí a zaskočí. Pokud neznáme návod, podle kterého postupovat, víme alespoň, kam se můžeme obrátit, kde najdeme kontakty na odborníky, kteří jsou ve svém řemesle kovaní.

Mgr. Renata Smékalová  
školní metodička prevence